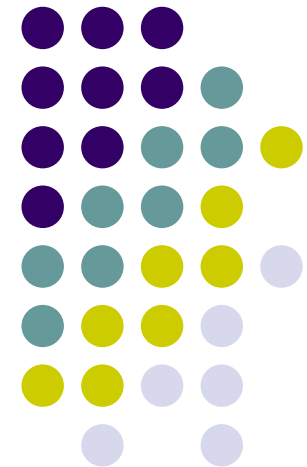
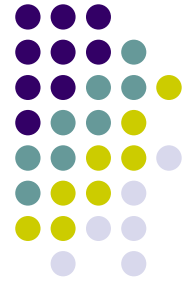


**Entre el dicho y el hecho se esta
reduciendo el trecho –
Tendencias Internacional en la
Estimulación y Crecimiento**

La Paz, 18 de octubre de 2007



Tendencias Internacional en la Estimulación y Crecimiento



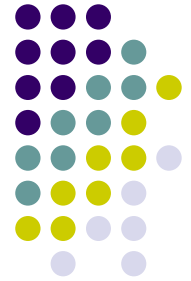
- Lo que se dice
 - Lo que necesitan los niños y las niñas
 - Inversión vs. Costo
 - Calidad de programas
 - Políticas y mandatos
- Lo que se hace
 - Los programas existentes
 - Fortalezas
 - Oportunidades
- Recomendaciones para continuar reduciendo el trecho

¿Como son los niños y las niñas menores de 3 años?



- Los niños y las niñas nacen con billones de neuronas cerebrales listos para ser conectadas para lograr un desarrollo y crecimiento óptimo.
- Estas conexiones dependen del tipo y la calidad de actividades en las cuales los bebés participan
- Al nacer los niños y las niñas pueden absorber información de los sonidos, gustos, tacto, y de lo que ven. Pueden guardar esta información, organizarla y usarla para explorar su ambiente
- Al finalizar su octavo mes de vida su ambiente puede haber causado que se realicen mil trillones de conexiones
- Estas conexiones cerebrales permiten que los niños y las niñas estén cableados para aprender, establecer relaciones positivas y tener sus propios temperamentos

Lo que necesitan los niños y las niñas



- Interacción
- Ser tocados/ alzados
- Relaciones estables
- Seguridad, salud y nutrición
- Auto Estima positivo
- Comunicación
- Música
- Ser leídos y escuchar cuentos
- Jugar
- Cuidado de calidad

Inversión vs. Costo



- Inversión en programa de calidad
 - Establece los cimientos de aprendizajes y desarrollo posteriores
 - Logra establecer hábitos de salud y alimentación
 - Reduce las tasas de deserción y repitencia
 - Aumenta la probabilidad que participe en trabajo productivo con mejor remuneración
 - Reduce la probabilidad que de tener problemas de aprendizaje y de salud

Calidad de programas



- Programas de calidad están centrados en el niño y la niña
- La calidad de programa esta muy ligada a la calidad de la relación entre el cuidador y el niño o niña
- Parte de una noción integral de desarrollo y crecimiento
- Toma en cuenta el contexto socio-cultural en la que vive el niño y la niña (familia, comunidad)
- Busca desarrollar un sujeto crítico y reflexivo



Políticas y mandatos

- Derechos de la niñez
- Educación para todos
- Nacionales
 - Ministerios de Salud
 - Ministerio de Educación
 - Ministerio de Justicia
 - Ministerio de Hacienda

Los programas existentes que están logrando un impacto



- Fortalezas
 - Integrales (nutrición/salud/educación, áreas de desarrollo, familia/comunidad)
 - Con participación activa de las familias y la comunidad
 - Culturalmente pertinente
 - Proceso de evaluación incorporado
 - Estrategia lúdica
 - Trabajo transversal con diferentes agentes de cambio
 - Construyendo en base a lo que ya existe

Oportunidades



- Información científica de la importancia de la primera infancia
- Concepto de inversión con mayor aceptación
- Actores fuera del área de salud y educación están reconociendo la importancia de la educación inicial
- Financiamiento disponible de diversas fuentes
- Oportunidades de intercambiar ideas y trabajar mancomunadamente para optimizar recursos y lograr mejores resultados

Recomendaciones para reducir el trecho



- Aumentar la cobertura y calidad de los programas
- Mantener y fortalecer una programación integral para lograr una sinergia de servicios
- Incluir y mantener un proceso de evaluación continuo relevante y de fácil manejo
- Incluir a diversos actores en la concepción, planificación, implementación, evaluación y financiamiento de programas de estimulación y crecimiento



Recomendaciones (cont.)

- Invertir en la capacitación continua de los actores principales – familia, educadores, administradores
- Documentar el proceso de implementación
- Compartir los logros
- No re-invertar la rueda

