

# Origen y Fundamentos teóricos

*Elinor Goldschmied* (pedagoga inglesa)

- Observa la actividad del niño pequeño y su relación con los objetos que le estimulan
- Conoce sus necesidades y de las personas que trabajan educándolos.
- Propone estrategias con máximo de oportunidades para su desarrollo y crecimiento.
- Sistematizó dos tipos de juego secuenciados:

*La Canasta de los Tesoros y el Juego Heurístico*

# Estos juegos se basan en:

- Necesidad de **exploración y descubrimiento**
- Aprovechar y potenciar la actividad espontánea de los niños manera ordenada
- El éxito de la segunda actividad está en función del de la primera.
- Aportes de la psicología piagetiana: *constructivista, genética e interaccionista.*

El ser conocedor aprehende el mundo real mediante la construcción de los acontecimientos físicos y sociales, gracias a una organización lógico-matemática de las observaciones y experiencias que le permite notar las regularidades, hacer hipótesis, verificarlas o rechazarlas, etc.

- Los estadios del desarrollo cognitivo del niño
- Determinan el tipo de actividades de organización que el niño aplica en la vida
- Su actividad está subordinada a una finalidad práctica.

Todo conocimiento está orientado por las habilidades del organismo y las influencias del medio-ambiente, es la persona que escoge a lo que va a prestar atención y no puede conferir una significación a las observaciones que no estén asimiladas a experiencias anteriores.

# Cinco Aspectos innovadores

Comprueban la posibilidad de ser ejecutables, adaptables y replicables

- Creación de un ambiente educativo.
- Brinda actividades para los niños pequeños.
- Rescata material del entorno social y natural del niño.
- Posibilita la capacitación de personas con poca formación escolar o académica.
- Facilita la adaptación a diferentes contextos.
- Brinda un espacio de observación al adulto.

# Ambiente educativo:

Que estimule en los niños pequeños el desarrollo de una serie de procesos de aprendizajes básicos y brinden una **atención adecuada y de calidad**

Elementos que lo constituyen:

- **organizar el espacio** disponible
- seleccionar **los materiales** según criterios básicos de estimulación
- brindar **actitudes** de seguridad y confianza
- saber desarrollar **actividades** que fortalezcan sus potencialidades

*Una visión que reconoce al niño como un individuo en formación*

# Actividades para los niños pequeños:

## Características:

- Los mantienen ocupados y entretenidos explorando
- Estimula una serie de procesos cognitivos básicos para su aprendizaje
- Desarrolla hábitos de concentración y trabajo
- La intervención del adulto es de observación expectante
- Se intercalan con los momentos de rutina y juego
- La actividad creativa y de aprendizaje se basa en descubrir, experimentar y en relación con los objetos y el espacio
- Desarrolla las habilidades correspondientes a su etapa de desarrollo

## Material del entorno social y natural del niño:

- Objetos cotidianos, del medio natural y reciclables
- No son ni comerciales ni definidos como material didáctico
- Brindan variedad de experiencias sensoriales con sus diferentes características y posibilidades de percibirlos y de combinarlos
- Accesibles para recoger en cantidades suficientes y para sustituir con facilidad, por su bajo costo.
- La forma de selección y uso que se hace de estos materiales caseros y de reciclaje.

Permiten:

- La capacidad y novedad de desplazarse
- El descubrimiento del lenguaje al asociar una palabra con un objeto
- La necesidad de aprobación por parte del adulto
- El inicio de un gusto particular por colocar cada cosa en su lugar

# La adaptación a diferentes contextos:

Actividades factibles de adaptarse sin perder su naturaleza y más bien revaloriza aspectos del contexto cultural en :

- Inglaterra, España y Bolivia y en zonas del altiplano, valle y trópico boliviano

La adaptación al contexto está dirigida a garantizar la *equidad*, la *calidad* y *pertinencia* educativa en la atención del menor de 3 años:

- Todo niño tiene derecho a tener las mismas oportunidades que estimulan su desarrollo
- Estas oportunidades deben adaptarse a necesidades específicas y materiales de un determinado entorno
- Garantizar que esas oportunidades sean las adecuadas y con una calidad educativa similar para que el niño desarrolle las competencias esperadas para esa edad.

## Espacio de observación para el adulto:

- La observación es una herramienta fundamental para evaluar el desarrollo del niño, efectiva registra sistemáticamente.
- Se realizan en momentos tranquilos del horario de rutina, después que ha descansado y se ha alimentado y libre de interferencias. Se aconseja que el niño este sano.
- La duración varía de acuerdo al interés y capacidad de concentración de cada niño. Brinda un espacio relajado donde el niño actúa y el adulto fácilmente puede observar.
- Estas situaciones de juego registra periódicamente observaciones individuales y grupales que permite conocer el nivel de desarrollo y las necesidades de cada niño y del grupo.

# Capacitación con personas de poca formación escolar o académica:

Aunque son actividades que tiene una fuerte y sólida base científica y pedagógica, responden a:

- Acciones e intereses naturales de los niños de esa edad
- Una secuencia sencilla en su realización
- Una exigencia limitada y puntual de la atención del adulto
- Facilidad de recolección, cuidado y uso del material

A partir de talleres prácticos con *experiencias vivenciales*, donde las educadoras aplican los juegos y el material con los niños y con el apoyo y seguimiento periódico de las capacitadoras.

# Objetivos

## General:

- Contribuir al desarrollo integral de las capacidades socio afectivas, socio cognitivas, psicomotrices y de lenguaje y comunicación en los niños menores de 3 años en el hogar, el Centro infantil o el nivel inicial del sistema escolar, proporcionando espacios y materiales de juego acordes al desarrollo evolutivo de los niños de esta edad.

## Específicos:

- Desarrollar en los niños, 6 meses a 3 años, las capacidades de concentración, atención y comunicación entre pares y el adulto.
- Desarrollar la construcción de conceptos como: peso, medida, dimensión, equilibrio y gravedad.
- Desarrollar la sensopercepción a través de la estimulación de los cinco sentidos.
- Desarrollar la exploración y curiosidad del niño pequeño.

# Resultados

## Individualmente:

- Concentración, atención y exploración.
- Comunicación, comprensión, expresión y creatividad.
- Utilización de las manos y todo el cuerpo (coordinación y motricidad)
- Selección de objetos y estructuración del pensamiento
- Aprendizaje autónomo, sin miedo al fracaso y ajustado al propio ritmo.
- Construcción de conceptos como: peso, medida, dimensión, equilibrio y gravedad.

# Resultados

## En grupo:

- Un ambiente tranquilo que favorece la concentración y los hábitos de trabajo
- El desarrollo de las primeras comunicaciones e interacciones (miradas, compartir e intercambiar sonidos)

# Resultados

## En el adulto:

- La capacidad de disponibilidad para todos los niños
- La observación tranquila, sin intervenir
- El mejor conocimiento de cada niño y su ritmo de aprendizaje
- La reflexión sobre su propia formación
- La atención y conocimiento del adulto para todos los niños.

# Antecedentes

## 1994 a 1997

FODEI - capacitación y trabajo de campo en los Centros infantiles de Cochabamba, Santa Cruz, El Alto y La Paz

Situación del niño pequeño en el centro infantil y el hogar :

- Los bebés pasaban largas horas durmiendo
- La atención a estos niños estaba centrada en alimentación e higiene
- Sin materiales de juego para esta edad

## 96 y 97

Investigación *Representaciones sociales sobre el niño/a menor de 6 años* con 160 padres y madres de la ciudad de EL Alto

- Constatada la situación de estos niños  
¿Qué se podía hacer al respecto para mejorarla?

# Aplicación

- Pedagoga española Ana Pitarch, adapta la propuesta metodológica

## Primer paso:

- Aplicar la idea en su Centro infantil
- - proceso paulatino de observación y acción permite adaptar: el enfoque teórico, los materiales, el espacio de trabajo y la frecuencia de los juegos.

## Segundo paso:

- Capacitar al personal que atendía los bebés:
- selección las educadoras basándose en su predisposición para atender a este grupo de
- capacitación en sitio con las educadoras seleccionadas y el grupo de bebés

*Similitudes en la metodología y las hipótesis de trabajo utilizadas por ella y FODEI*

# Generalización de dicha experiencia

1996 y 1998.

- En 450 Centros infantiles comunitarios y familiares (CIDI y PIDI)
  - Cochabamba: 43
  - Santa Cruz: 160
  - La Paz: 96
  - El Alto: 151
  - En 1997 hasta 1998 en La Paz y El Alto con el PAN en Centros infantiles: 1100, educadoras y 35 facilitadoras.

Evaluación: inicial o diagnóstica, intermedia y final con instrumentos en base a Resultados esperado previstos a nivel de educadores, padres y niños.

- 1998, concluye el convenio de cooperación con el programa PAN.
- 2000, se aplica con estudiantes y docentes de 3 INS del país para fortalecer el enfoque polivalente
- 2001, apoyo interinstitucional, creación de un espacio recreativo

# Conclusiones y recomendaciones

- Es una necesidad crear ambientes educativos para el niño pequeño, sea en el Centro infantil, la escuela o el hogar.

*Para ello, es necesario fortalecer los conocimientos de las personas, sus habilidades y capacidades de modo que desarrollen la seguridad y confianza necesaria para verse a sí mismos como mejores padres y educadores.*

- La edad de 0–3 es una etapa determinante para que los niños puedan satisfacer la necesidad de descubrir y explorar el mundo que les rodea a través de los objetos. Es tarea de todas las personas, que tienen a cargo la atención de estos niños, responder a estas necesidades vitales.

*La educación inicial tiene también que responder de manera pertinente a esta etapa, es necesario enfatizar más, en los diferentes programas de formación y capacitación de educación inicial y programas integrales, las necesidades y las formas de estimular al menor de 3 años.*

- Se confirma la necesidad de difundir más entre los padres y educadores los conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los bebés, porque existe la creencia que sólo empezarán a aprender cuando entren a la escuela.

*Se requiere capacitar a educadores y familias, desarrollando un proceso integral de atención al niño que incluya salud, educación, nutrición y protección y que responda a las necesidades de desarrollo y crecimiento del menor de 3 años.*

- La incorporación del juego de la canasta de los tesoros y el juego de descubrir enriquece el currículo de atención del niño de 0 a 3 años, brindando oportunidades potenciadoras para su desarrollo.

*La adaptación permitió replicar la experiencia del Altiplano, en el Valle y el Oriente, aprovechando las concepciones sobre el niño así como los objetos naturales propios de cada región con buenos resultados, porque rescata y fortalece las experiencias de los padres y lo que se tiene a la mano en el propio contexto.*

- **El material de desecho y del contexto, bien escogido y utilizado ofrece a los bebés mayores posibilidades de juego que los juguetes convencionales que se encuentran en las tiendas y revaloriza las prácticas de educación y crianza que las familias tienen como saberes transmitidos de generación en generación.**

*Un ambiente educativo para los niños menores de 3 años tiene que prever la existencia y disponibilidad de objetos sencillos, naturales y cotidianos y que estén a su alcance; pero también una actitud paciente, orientadora y de mucho afecto y cariño.*

- **Los niños atendidos con este tipo de estimulación de manera regular, desarrollan desde temprano la socialización, la concentración, la observación y sientan base para la construcción de diferentes conceptos.**

*Dada las condiciones de deprivación psicosocial en la que viven la mayoría de nuestros niños, el interés por estas 2 maneras de juego se prolonga hasta pasados los 4 años, pues brindan espacios de estimulación desconocidos o no accesibles para estos niños, por lo que en dichas circunstancias debe también permitirse que los niños un poco más grandes terminen de desarrollar sus capacidades de manipulación e investigación, saciando su curiosidad respecto a las posibilidades de aprendizaje que brindan estos materiales.*

# Bibliografía

- Affolter Félicie D. *Perception, Wirklichkeit et Langage*. Suisse et étranger, 1991.
- Dolto Francoise. *La cause des enfants*. Ed. Robert Laffont, Paris, 1985.
- Geer, Meredith,S. *Guía para padres-Cómo entretener y educar a Bebés y Niños*. Ed. Lumen, Buenos Aires, 1990.
- Goldschmied E. *El niño en la guardería*. Reforma de escuela, Barcelona, 1981.
- *Infancia 3*. Nov.-dec. 1981
- *Infancia 33*. Nov.-dec. 1986
- *Infancia – Número extraordinario*, Vol. I y II. Dic. 1995.
- *El joc de la descoberta*. Col.lecció Temes d'infància, 22. Associació de Mestres Rosa Sensat, Barcelona, 1998.
- Levy, Janine. *L'éveil du tout petit*. Ed. Seuil, Francia, 1972.
- Organización Panamericana de la Salud. *Manual de Crecimiento y desarrollo del Niño*. Segunda edición, No. 33.
- Peralta, M. Victoria. *El Tema Del Cambio En Educacion Parvularia*. Temuco, Chile 96.
- PIAGET J.: *El nacimiento de la inteligencia*. 1930
- *La construcción de la realidad*. 1937
- *La formación del símbolo*. 1946, SINCLAIR, STAMBAK, LEZINE, RAYNA, VERBA:
- *Los bebés y las cosas*. Ed. PUF, París, 1982.
- Pro Juventut. *Cartas para padres*. Suiza, 1991.
- *Trabajos de CEDEP*. (Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación psico-social de Santiago de Chile) con Hernan Montenegro, Maria Isabel Lira, Sonia Bralic, Soledad Rodriguez E Isabel Haeussler.
- Zukunft-Huber, Barbara. *Die Ungestorte Entwicklung des Sauglings*. Georg Thieme Ed., Alemania, 1990.